

EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

(Livro 16)

ANAIR ALTOÉ
MARIA LUISA FURLAN COSTA
TERESA KASUKO TERUYA

SUMÁRIO

SOBRE OS AUTORES
APRESENTAÇÃO DA COLEÇÃO
APRESENTAÇÃO DO LIVRO

CAPÍTULO 1
O DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO DAS NOVAS TECNOLOGIAS E SEU
EMPREGO NA EDUCAÇÃO

Anair Altoé

Heliana da Silva

CAPÍTULO 2
AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE
CRIANÇAS E JOVENS

Teresa Kazuko Teruya

CAPÍTULO 3
O DESENVOLVIMENTO DA INFORMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO NO BRASIL

Anair Altoé

SUMÁRIO

CAPÍTULO 4

O CONSTRUTIVISMO E O CONSTRUCIONISMO FUNDAMENTANDO A AÇÃO DOCENTE EM AMBIENTE INFORMATIZADO

Anair Altoé

Marisa Morales Penatti

CAPÍTULO 5

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: CONCEITOS E PRÁTICA DOCENTE

Ana Cláudia Pavão Siluk

Patrícia Alejandra Behar

CAPÍTULO 6

A FERRAMENTA VIRTUAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA TELEDUC COMO APOIO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO PRESENCIAL

Anair Altoé

Jamile Santinello

SUMÁRIO

CAPÍTULO 7

NOVAS TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POLÍTICAS E PRÁTICAS

Maria Luisa Furlan Costa

CAPÍTULO 8

FORMAÇÃO DE PROFESSORES VIA EAD: A EXPERIÊNCIA DA UEPG E DA UFPR

Mara Peixoto Pessoa

Roberta Negrão de Araújo

CAPÍTULO 9

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CURSOS SUPERIORES A DISTÂNCIA: A EXPERIÊNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

Maria Luisa Furlan Costa

Ruth Izumi Setoguti

APRESENTAÇÃO DO LIVRO

OBJETIVO DO LIVRO: retratar o desenvolvimento histórico das novas tecnologias e sua utilização na educação presencial e a distância.

Este é, mais especificamente, o objeto de preocupação dos três primeiros capítulos. A temática de cada um está vinculada ao processo de desenvolvimento das novas tecnologias, com um enfoque especial ao seu emprego na educação.

APRESENTAÇÃO DO LIVRO

O primeiro capítulo, redigido por Anair Altoé e Heliana da Silva, traz uma reflexão sobre a forma como os homens, desde a pré-história, vêm fazendo uso das tecnologias para atender às necessidades de cada época. Essa reflexão se torna mais concreta quando as autoras mostram algumas das invenções que mudaram o mundo e de que forma tais invenções foram modificando o processo educativo.

APRESENTAÇÃO DO LIVRO

Anair Altoé, no capítulo dois, analisa os aspectos do desenvolvimento da informática aplicada à educação no Brasil e apresenta um histórico de como as Instituições de Ensino Superior vêm se inserindo nesses estudos para a formação de professores capazes de fazer uso das tecnologias e da informação em suas ações docentes.

APRESENTAÇÃO DO LIVRO

No capítulo três, Teresa Kazuko Teruya analisa a influência das tecnologias da informação e comunicação no mundo da criança e do adolescente, tomando como ponto de partida as recomendações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para recomendar sugestões para utilização dos recursos midiáticos na prática docente.

APRESENTAÇÃO DO LIVRO

Na seqüência, há três capítulos que, de uma forma ou de outra estão vinculados a uma discussão acerca dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem, definidos como espaços nos quais é possível desenvolver uma educação de qualidade, com base em conceitos de conexão e interação.

Nesta perspectiva, Anair Altoé e Marisa Morales Penati apresentam, no capítulo quatro, o construtivismo e o construcionismo como os fundamentos teóricos da ação docente em ambientes informatizados.

APRESENTAÇÃO DO LIVRO

Em seguida, Ana Cláudia Pavão Siluk e Patrícia Alejandra Behar, no capítulo cinco, fazem uma reflexão sobre os ambientes virtuais de aprendizagem, ressaltando a conceituação desses ambientes bem como a atuação do professor nesse processo de aprendizagem cooperativa. Apresentam, ainda, uma descrição de cinco ambientes virtuais, como AMEM, AulaNet, WebCT, ROODA e Cursos Web.

APRESENTAÇÃO DO LIVRO

No capítulo seis, Anair Altoé e Jamile Sentinello apresentam o ambiente TelEduc como uma Ferramenta Virtual de Educação a Distância que pode ser utilizada como apoio pedagógico na educação presencial. Ademais, procuram expor as possibilidades de utilização dessa ferramenta pelos profissionais da Educação em Nível Superior que ministram aulas em cursos de formação de professores com ênfase nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

APRESENTAÇÃO DO LIVRO

Os três últimos capítulos do livro são agrupados em torno de uma questão mais específica, que trata das políticas e experiências do uso das mais diversas mídias nos cursos e programas de educação a distância.

Assim, no capítulo sete, Maria Luisa Furlan Costa retoma a questão do desenvolvimento das novas tecnologias, mas procura enfatizar a sua utilização na educação a distância, apresentando políticas e práticas que têm se destacado no cenário educacional brasileiro desde o início do século XX.

APRESENTAÇÃO DO LIVRO

No capítulo oito, Mara Peixoto Pessoa e Roberta Negrão de Araújo analisam dois projetos específicos de formação de professores, via educação a distância, desenvolvidos no Estado do Paraná, sendo a experiência da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e da Universidade Federal do Paraná (UFPR).

No último capítulo, Maria Luisa Furlan Costa e Ruth Izumi Setoguti apresentam, de forma sintetizada, a primeira experiência de EAD da Universidade Estadual de Maringá (UEM), com a oferta de um curso de formação de professores desenvolvido em parceria com a Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT).



PROFESSORES RESPONSÁVEIS PELA DISCIPLINA

PÓLOS	PROFESSORES	E-mail
SARANDI E CIANORTE	ANAIR REGINA	anairaltoe@gmail.com rmzanatta@wnet.com.br
GOIOERÊ E UMUARAMA	JOÃO BATISTA MARIA EUNICE	jotabepe@hotmail.com mef_volsi@yahoo.com.br
CIDADE GAÚCHA, DIAMANTE DO NORTE E PARANAVAÍ	MARIA LUISA ROSANGELA	costaluisa@terra.com.br rosetms2000@yahoo.com.br